

*Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»*

ДОКЛАД
на заседании цикловой комиссии фармацевтических дисциплин
на тему:

Психологические факторы успешной работы студентов»

Подготовила:
преподаватель фармацевтических дисциплин
Овчинникова Екатерина Андреевна

г. Белореченск, 2025 г.

Уважаемые коллеги!

В современных условиях реформирования системы профессионального образования и повышения требований к качеству подготовки специалистов-фармацевтов, особую значимость приобретает не только передача знаний и формирование практических умений, но и целенаправленное развитие психологического потенциала студента. Успешность учебной и будущей профессиональной деятельности определяется комплексом внутренних ресурсов личности. Цель данного доклада - обозначить ключевые психологические факторы, влияющие на эффективность обучения, и наметить пути их поддержки в образовательном процессе.

1. Ключевые психологические факторы успеха

1. Мотивация и целеполагание:

Внутренняя мотивация (интерес к профессии, познавательная активность, стремление к мастерству) является более устойчивым драйвером, чем внешняя (оценки, давление). Задача педагога - показывать практическую значимость знаний, связь дисциплин с реальной аптечной практикой, создавать ситуации профессионального выбора.

Способность к целеполаганию: умение ставить конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели как на семестр, так и на отдельное занятие.

Самоеффективность и академическая устойчивость:

Вера в собственную способность справляться с задачами («Я могу разобраться в этой классификации ЛС», «Я способен освоить технику анализа»). Формируется через опыт успеха, наблюдение за успешными одногруппниками и положительную обратную связь от преподавателя.

Академическая устойчивость - способность преодолевать неудачи (несданный зачет, сложную тему), воспринимая их как опыт, а не как катастрофу. Требуется развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Когнитивные стили и метапознание:

Учет индивидуальных особенностей переработки информации (аналитический/синтетический, импульсивный/рефлексивный стиль).

Метапознание - «умение учиться»: осознание обучающимся своих сильных и слабых сторон в обучении, планирование своего учебного процесса, самоконтроль и самооценка. Наши обучающиеся часто хорошо запоминают, но испытывают трудности с отбором и структурированием информации.

Эмоциональный интеллект и навыки коммуникации:

Для будущего фармацевта критически важны эмпатия, распознавание эмоций (как своих, так и клиента/пациента), управление эмоциональным состоянием.

Навыки работы в команде, разрешения конфликтов, убедительной коммуникации - основа будущего взаимодействия в коллективе аптеки и с посетителями.

Тайм-менеджмент и организационные навыки:

Умение планировать время, расставлять приоритеты, бороться с прокрастинацией - базовый навык для освоения интенсивной учебной программы и последующей многозадачной работы в аптеке.

2. Вызовы современного образовательного процесса

Высокая информационная нагрузка и клиповое мышление: трудности с концентрацией внимания, поверхностное усвоение.

Цифровизация и риск диссоциации: снижение живого профессионального общения, формализация обратной связи.

Синдром эмоционального выгорания на ранних этапах: переутомление, потеря интереса к учебе из-за хронического стресса.

3. Возможности интеграции психологической поддержки в учебный процесс

На уровне дисциплины:

- мотивирующее начало занятий - четкий ответ на вопрос «Зачем нам это знать?» (связь с профессиональными задачами);
- дифференциация заданий с учетом уровня сложности и психологических особенностей;
- формирующее оценивание - акцент на комментариях «как улучшить», а не только на отметке. Использование рубрик (критериальных карт).
- включение элементов рефлексии - короткие анкеты «Что было самым сложным/полезным сегодня?», ведение учебных дневников.

На уровне кураторской и воспитательной работы:

- тренинги эффективной коммуникации, управления стрессом;
- профориентационные встречи с разбором реальных этических и коммуникативных дилемм в аптеке;
- создание психологически безопасной среды в группе, где допустима ошибка как часть обучения.

На уровне методической работы ЦК:

- обмен педагогическими практиками, направленными на поддержку мотивации и самоэффективности;
 - разработка методических рекомендаций по учету психологических факторов при проектировании занятий;
- сотрудничество с психологической службой техникума для проведения диагностики уровня стресса, мотивации или коммуникативных навыков с последующей организацией тематических тренингов или индивидуальных консультаций для нуждающихся в этом обучающихся.

Заключение

Инвестиция в развитие психологического ресурса студента - это инвестиция в качество будущего специалиста. Фармацевт - это не только

носитель знаний о ЛС, но и коммуникатор, эмпат, человек, способный нести ответственность и управлять своей профессиональной деятельностью в стрессовых условиях. Интеграция психологического подхода в нашу педагогическую практику позволит не только повысить успеваемость, но и воспитать более осознанных, устойчивых и профессионально компетентных выпускников.

Благодарю за внимание!